

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

---

**М1.В.02.03 Методика ознакомления с окружающим миром  
обучающихся с ЗПР**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Образование лиц с  
интеллектуальными нарушениями**

(код и наименование направления подготовки  
с указанием направленности (наименования магистерской программы)

**высшее образование – магистратура**

---

уровень профессионального образования: высшее образование - бакалавриат / высшее  
образование - специалитет, магистратура / высшее образование - подготовка кадров  
высшей квалификации

**магистр**

---

квалификация

**очная**

---

форма обучения

**2023**

---

год набора

**Составитель:**

Митина Е.Г., профессор, д-р пед. наук,  
канд. биол. наук, доцент

Утверждено на заседании кафедры ПикП  
Психолого-педагогического института  
(протокол №7 от 03.04.2023 г.)

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ Афонькина Ю.А.

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** – содействовать созданию условий для формирования профессиональных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления ими развития представлений об окружающем мире у обучающихся с ЗПР .

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза;
- структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями; СИПР, содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения окружающему миру, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями;
- теоретико-методологические основы, принципы, технологии педагогического консультирования;
- особенности и требования к методическому оснащению программ по окружающему миру для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, критерии его оценки.

**Уметь:**

- интерпретировать результаты педагогического обследования, делать выводы, формулировать педагогические рекомендации;
- отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения окружающему миру, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями; планировать и организовывать образовательный процесс; применять специальные методики и технологии с учетом образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- разрабатывать рекомендации по вопросам обучения воспитания, развития, социальной адаптации, и профессиональной ориентации для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- анализировать, оценивать, отбирать и разрабатывать методическое оснащение ; разрабатывать основные элементы методического обеспечения обучения окружающему миру.

**Владеть:**

- содержанием, методами, технологией проведения педагогического обследования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- опытом по отбору содержания, методов и средств обучения окружающему миру, методами воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и технологиями с учетом образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- технологиями оказания консультативной помощи обучающимся с интеллектуальными нарушениями, их родителям;
- навыками создания основных элементов методического обеспечения обучения окружающему миру , воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция  | Индикаторы компетенций   | Результаты обучения   |
|--|--|---|
| ПК-1<br>Способен планировать и проводить мониторинг с целью выявления особенностей психосоциального развития и динамики образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, проектирования на диагностической основе их обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы | <p>ПК-1.1. Знает: характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ; варианты АООП; СИПР; технологию мониторинга.</p> <p>ПК-1.2. Умеет: разрабатывать программу педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы педагогической диагностики особенностей психосоциального развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом особенностей их развития; интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать педагогические рекомендации; формы и способы взаимодействия с коллегами и родителями (законными представителями) обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе мониторинга.</p> <p>ПК-1.3. Владеет: содержанием, методами, технологией проведения педагогического обследования обучающихся с интеллектуальными нарушениями в системе мониторинга; опытом адаптации диагностического материала с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося с интеллектуальными нарушениями; составления педагогической характеристики обучающегося на основе</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать результаты педагогического обследования, делать выводы, формулировать педагогические рекомендации</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержанием, методами, технологией проведения педагогического обследования обучающихся с интеллектуальными нарушениями</li> </ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | результатов обследования; формулирования рекомендаций к разработке программы коррекционной работы, опытом командного взаимодействия в процессе мониторинга особенностей психосоциального развития и динамики образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, проектирования на диагностической основе их обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы.  |  |
| ПК-2 - Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс для обучающихся с интеллектуальными нарушениями с использованием специальных методик и современных технологий | <p>ПК-2.1. Знает: структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями; СИПР, содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями; планировать и организовывать образовательный процесс; применять специальные методики и технологии с учетом образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>ПК-2.3. Владеет: опытом по отбору содержания, методов и средств обучения, воспитания, коррекционно-развивающей</p> | <p>Знает:</p> <p>- структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями; СИПР, содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения окружающему миру, методы воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями</p> <p>Умеет:</p> <p>- отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения окружающему миру, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями; планировать и организовывать образовательный процесс; применять специальные</p> |

Добавлено примечание ([АЮА1]):

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>работы с обучающимися интеллектуальными нарушениями в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и технологиями с учетом образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p>  | <p>методики и технологии с учетом образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Владеет:<br/>- опытом по отбору содержания, методов и средств обучения окружающему миру, методами воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися интеллектуальными нарушениями в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и технологиями с учетом образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p> |
| <p>ПК-3 – Способен осуществлять консультирование с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, их родителей (законных представителей), педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития и социальной адаптации и профессиональной ориентации</p> | <p>ПК-3.1. Знает: теоретико-методологические основы, принципы, технологии педагогического консультирования; специфику консультативной работы с обучающимися интеллектуальными нарушениями, их родителями (законными представителями), педагогов, других участников образовательного процесса.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: разрабатывать рекомендации по вопросам обучения воспитания, развития, социальной адаптации, и профессиональной ориентации для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, их родителей (законных представителей), педагогов, других участников образовательного процесса.</p> <p>ПК-3.3. Владеет: технологиями оказания консультативной помощи обучающимся с</p> | <p>Знает:<br/>- теоретико-методологические основы, принципы, технологии педагогического консультирования</p> <p>Умеет:<br/>- разрабатывать рекомендации по вопросам обучения воспитания, развития, социальной адаптации, и профессиональной ориентации для обучающихся с интеллектуальными нарушениями</p> <p>Владеет: технологиями оказания консультативной помощи обучающимся с интеллектуальными нарушениями, их родителям</p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | интеллектуальными нарушениями, их родителям (законным представителям), педагогам, другим участникам образовательного процесса. по вопросам обучения, воспитания, развития и социальной адаптации и профессиональной ориентации   |  |
| ПК-4 - Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями | ПК-4.1. Знает: особенности и требования к методическому оснащению программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, критерии его оценки; содержание и организацию методической деятельности педагога-дефектолога в организациях, реализующих АООП, СИПР, алгоритмы и способы адаптации методических средств с учетом образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями. | Знает:<br>- особенности и требования к методическому оснащению программ по окружающему миру для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, критерии его оценки                             |
|   | ПК-4.2. Умеет: анализировать, оценивать, отбирать и разрабатывать методическое оснащение ; разрабатывать основные элементы методического обеспечения обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися интеллектуальными нарушениями в рамках реализации АООП, СИПР.  | Умеет:<br>- анализировать, оценивать, отбирать и разрабатывать методическое оснащение ; разрабатывать основные элементы методического обеспечения обучения окружающему миру                  |
|   | ПК-4.3. Владеет: навыками создания основных элементов методического обеспечения обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися интеллектуальными нарушениями в рамках реализации АООП, СИПР  | Владеет: навыками создания основных элементов методического обеспечения обучения окружающему миру , воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися интеллектуальными нарушениями |

### **3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Образование лиц с интеллектуальными нарушениями.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, которые они получили в процессе изучения дисциплин: Медико-биологические проблемы образования лиц с интеллектуальными нарушениями, ИКТ в образовании лиц с проблемами интеллектуального развития и др.

В свою очередь, дисциплина представляет собой методологическую базу для прохождения практики, написания ВКР и др.

### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы или 72 часа (из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

| Курс  | Семестр | Трудоемкость в ЗЕТ | Общая трудоемкость (час.) | Контактная работа |    |    | Всего контактных часов | Из них в интерактивной форме | Кол-во часов на контроль | Кол-во часов на СРС | Форма контроля |
|-------|---------|--------------------|---------------------------|-------------------|----|----|------------------------|------------------------------|--------------------------|---------------------|----------------|
|       |         |                    |                           | ЛК                | ПР | ЛБ |                        |                              |                          |                     |                |
| 2     | 3       | 2                  | 72                        | 12                | 16 |    | 28                     | 10                           |                          | 44                  | зачет          |
| ИТОГО |         | 2                  | 72                        | 12                | 16 |    | 28                     | 10                           |                          | 44                  | зачет          |

В интерактивных формах часы используются в виде обсуждения вопросов на практических занятиях.

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.**

| № п/п | Наименование темы (раздела)  | Контактная работа (час.) |    |    | Всего контактных часов | Из них в интерактивной форме | Кол-во часов на СРС | Кол-во часов на контроль |
|-------|--|--------------------------|----|----|------------------------|------------------------------|---------------------|--------------------------|
|       |  | ЛК                       | ПР | ЛБ |                        |                              |                     |                          |
| 1     | Теоретические основы ознакомления обучающихся с ЗПР окружающим миром | 4                        | 4  |    | 8                      | 4                            | 20                  |                          |
| 2     | Методика ознакомления обучающихся с ЗПР с окружающим миром           | 8                        | 12 |    | 20                     | 6                            | 24                  |                          |
| Итого |  | 12                       | 16 |    | 28                     | 10                           | 44                  |                          |

*Содержание разделов дисциплины (модуля)*

**Тема 1: Теоретические основы ознакомления обучающихся с ЗПР окружающим миром**

Вклад ученых-методистов в развитие методики обучения естествознанию. Закономерности и принципы обучения. Проектирование содержания обучения окружающему миру. Принципы отбора содержания. Система методов, форм, технологий и средств обучения окружающему. Контроль образовательных достижений обучающихся.

**Тема 2: Методика ознакомления обучающихся с ЗПР с окружающим миром.**

Многообразие вариативных программ «Окружающий мир» традиционной и развивающей системах обучения. Свообразие ознакомления с обществоведческим и естественно-научным содержанием. материалом. Специфика методов обучения окружающему миру. Выбор метода обучения. Словесные, наглядные и практические методы. Значение наблюдений в развитии представлений об окружающем мире. Особенности организации

урочной и внеурочной деятельности по изучению окружающего мира. Игровые технологии в изучении окружающего мира. Классификация и особенности применения средств обучения. Методы контроля и проверки знаний, умений и навыков обучающихся.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

### **Основная литература**

1. Миронов, А. В. Теория и технология преподавания интегрированного курса "Окружающий мир": учебник и практикум для вузов / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10596-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517186> (дата обращения: 12.05.2023).
2. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания. Практикум : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06593-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514970> (дата обращения: 12.05.2023).

### **Дополнительная литература**

3. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07504-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515947> (дата обращения: 12.05.2023).

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия);
- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

- 1 Microsoft Office
- 2 Coral Draw

### **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

ЭБС «Издательство Лань»[Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

#### **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

- информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
- Электронная база данных Scopus

#### **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».  
<http://www.informio.ru/>

#### **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

#### **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.